

Studieredegørelse

PÆDAGOGIK



Aalborg Seminarium

25.8

Jimmie Winther

Obligatorisk litteratur:

- 16.08 Introduktion til faget og drøftelse af Per Fibæk Laursens foredrag "Vi bliver stadig bedre"
Tema: Skole og lærerarbejde før og nu – et oplæg til intropraktik (fælles med pædagogik) – temaet hænger sammen med den fælles intro-praktikopgave: "At være lærer i skolen – det gode læringsrum"
- 19.08 Skolekode før og nu: Glerup, J.(1993): "Hvad er det for et spil vi spiller" i "Tidskrift for dansk børne- og ungdomskultur", nr30
- 23.08 Fortsættelse af arbejdet fra 19.08. Desuden indkredsning af et svar på spørgsmålet: Hvad vil det sige, at være lærer?
Jægerum, N.: "At være lærer" i Munch, P. (1999): "Vejledning og praktik i læreruddannelsen"
- 26.08 Dafolo Iagttagelse i praksis Munch, P.: "Først kommer iagttagelsen", ibid.
- 30.08 Fagdage i matematik: IT-intro mv.
- 02.09 Munch, P. "Skole og læreruddannelse med omtanke, omsorg og omhu". Upubliceret materiale
- 23.09 **Tema: Hvad er pædagogik?**
- belyst igennem en norsk artikel: Kvernbekk, T.: "Om pædagogikens faglige identitet" I: Kvernbekk, T. (red) (2003): "Pædagogik og lærerprofessionalitet" Klim
- 27.09 Fremlæggelser/power-point præsentationer fra den fælles intro-praktikopgave
- 07.10 Studiegruppearbejde med Kvernbekk, T.: "Om pædagogikens faglige identitet" på baggrund af kopi: "tekst-skelet" – vejledning
- 11.10 FF: "Læreprocesser" (Annette Axelsen)
- 01.11 FF: "Pædagogisk teori" Læs: Løvlie, L (1992): "Pedagogisk filosofi" i Dale, E. L. (1992): "Pedagogisk filosofi" Ad Notam
- 04.11 **Tema: Klassiske pædagogiske positioner**
Dette arbejde foregår i studiegrupper med vejledning på baggrund af en grundbog: Reinholm, N. mfl. (Red.) (2003): "Pædagogiske grundfortællinger" Kvan
Fortsættelse af arbejdet med Løvlie (1992): "Pedagogisk filosofi" i Dale, E. L. (1992): "Pedagogisk filosofi" Ad Notam
- 18.11 Vejledning i studiegrupper (klassiske pædagogiske positioner)
- 25.11 Læreroplæg: Essentialisme og perennialisme (Formidlingspædagogik)
Stensmo, C. (2001): "Pædagogisk filosofi" Selund. S. 212-226
- 02.12 Vejledning: Progressivisme (reformpædagogik) (og vejledning)
Ibidem s. 222-233
- 09.12 Læreroplæg: Rekonstruktionisme (kritisk erfaringspædagogik) (og vejledning)
Ibidem s234-242
-

- 14.02 Fagdag (i pædagogik): ”**Skole og (fler-) kulturalitet**”.
Læst i SIS mhp. fagdag (i pædagogik): Jerlang, E.: ”*Socialisation – og en præsentation af Bourdieus teori*” i grundbogen.
Fagdagen organiseres på storholdet, stamhold og studiegrupper eller praktikgrupper
Alle studerende på storholdet introduceres til en række problemstillinger eller dilemmaer, som kommer fra praktikskolerne. Problemstillingerne udspringer af praktikskolernes oplevelser/erfaringer/praksis med undervisning af to-sprogede, integration osv.
Det er hensigten at studiegrupperne præsenteres for en række problemstillinger og vælger én af dem. Gruppen arbejder så med problemstillingen samtidig med, at de præsenteres for tre perspektivet på emnet.
Læs bl.a.: Prieur, A.: ”*En indvandrer er også en udvandrer*” i grundbogen. Program og yderligere litteratur følger.
1. perspektiv: Centrale begreber – et politisk-sociologisk perspektiv
Litteratur: Fischer, J.(2005): ”*Integration: Hvad er problemet*” Kvan 73. Moldenhawer, B. (2000): ”*En strid om ord*” Dansk pædagogisk Tidsskrift nr. 3
2. perspektiv: Pædagogisk praksis og handlemuligheder – i et lokalt/kommunalt perspektiv
Litteratur: Uddannelsesstyrelsens temahæfte nr. 11, 2003: ”*Inspiration til bedre integration i folkeskolen*” <http://pub.uvm.dk/2003/integration/>
3. perspektiv: Kultur og pædagogik – et pædagogisk perspektiv.
Litteratur: Hansen, F. T. (1998): ”*Interkulturel pædagogik*” i Bisgaard (red.): ”*Pædagogiske teorier*” Billesø og Baltzer. Carlsen, B. B. (2001): ”*Kultur og dannelse i et multietnisk samfund*”
- 16.02 Fremlæggelser: ”Klassiske pædagogiske positioner”: Sokrates/Platon, Comenius, Rousseau
- 28.02 Fremlæggelser fortsat: Schleirmacher, Grundtvig/Kold
- 02.03 Fremlæggelser afslutning: Grundtvig/Kold, **Buber, Bolnow og Løgstrup**
- 21.08 Introduktion til faget, drøftelse af undervisningsplan og af debatartikel: Brinckmann, Kim (2006): ”*Billig baggrund for kritik af folkeskolen*” i Politiken 21.08.06
- 28.08 Fortsat fra 21.08: Strager, Hanne (2006): ”*Vild med tvivl*” Politikens kronik 21.08.06

Tema: Undervisning, uro og disciplin

Dette tema hænger sammen med undervisningen i pædagogik og involverer cases og empiri/oplevelser fra praksis. Forløbet baserer sig derudover primært på artikler fra Egelund, Niels (2006): ”*Uro og disciplin i skolen*” Roskilde Universitetsforlag, men involverer også læreroplæg på baggrund af artikler fra Andersen, Peter (red.) (2006): ”*Klasse- og læringsledelse*” Unge Pædagoger

- 04.09 Spørgsmål: Er moderne børn mere urolige – og hvad med deres forældre?
Sigsgaard, E.: ”*Ro i klassen eller dagens børn og disciplinen*”
Case: ”Sebastian går amok” p. 29-35 i: ”Berthelsen, J. mfl. (2006): ”*Lærer dilemmaer*” Kroghs Forlag
- 11.09 Spørgsmål: Hvilken rolle spiller skolens kultur, traditioner og hvilke regler er gældende? Bendixen, C.: ”*Pædagogisk ledelse i undervisningen og i mødet med eleverne*”
Case: ”Stines kulturchok” i: Berthelsen, J. mfl. (2006): Op.cit. p. 131-140
-

15.09 FF: Ro og disciplin i undervisningen (PM)

18.09 Spørgsmål: Er disciplin og undervisning to adskilte størrelser: Hvordan skaber man ro igennem undervisning?

Jensen, H.: "*Respektfulde relationer*" i: Egelund, N. mfl.: op.cit.

Case "*Vær dig selv*" i: Berthelsen, J. mfl. (2006): Op.cit. p. 114-120

02.10 **Tema: Lærerroller**

Læreroplæg, arbejde i studiegrupper med vejledning og fremlæggelse. Grupperne bearbejder og fremlægger en artikel fra et kompendium, som udleveres til kopisten. Intentionen er at afdække, drøfte og tage stilling til forskellige forståelser af, hvad det vil sige at være lærer. Følgende artikler bearbejdes i studiegrupperne:

- Kristensen, H. J. (1991): "*Den guderne er vred på gør de til lærer*" i "*Pædagogik – teori i praksis*" Gyldendal
Louise, Louise, Mads, Anne-Camilla, Jens
Karin, Lars, Mathilde, Stine
- Teglbjærg, L. Stubbe (1991): "*Skolens kunstighed og lærerens kunst*" DPT nr. 2
Karin, Lars, Mathilde, Stine
Anders, Jesper, Jimmie
- Jørgensen, P. Schultz (2003): "*Den personlige lærer*" i: Laursen, P. Fibæk (2003): "*Person og profession*" Billesø
Louise, Louise, Mads, Anne-Camilla, Jens
Sofie, Sophie, Anders, Claus, Thomas
- Henriksen, H. (1997): "*Lærerens dannelse*" i "*Samtalens mulighed*" Eget forlag
Anders, Jesper, Jimmie
- Løgstrup, K. E. (1982): "*System og symbol*" Gyldendal p. 11-15, 70-72, 161-166
Tommy, Camilla, Keld, Martin, Christian
- Ziehe, T. (2004): "*Læringskultur i skolen og typiske mentalitetskriser*" i: "*Øer af intensitet i et hav af rutine*" Politisk Revy
Tommy, Camilla, Keld, Martin, Christian, Casper
Sofie, Sophie, Anders, Claus, Thomas

09.10 Indledende læreroplæg om lærerrolle og lærerarbejde på baggrund af: Laursen, P. Fibæk (2006): "*Lærerglæde og offentlighed*" Unge Pædagoger nr. 2

23.10 Arbejde i studiegrupper med vejledning

- 30.10 Midtvejslæreroplæg om lærerrolle og lærerarbejde på baggrund af: Rasmussen, Jens (2004): "Undervisning i det refleksivt moderne" Hans Reitzel p. 116-196
- 03.11 FF (1 time): Fusionspædagogik/frigørende pædagogik (JB)
- 06.11 Fremlæggelser af studiegruppernes arbejde med artikler
- Tema: Moderne og senmoderne pædagogiske positioner**
Arbejdet foregår med udgangspunkt i Reinsholm, N. mfl: "Pædagogiske grundfortællinger" Kvan. Vi mangler positionerne: John Dewey, Jürgen Habermas, Nicklas Luhmann, Paul Riceuær og måske flere endnu.
- 13.11 John Dewey og den amerikanske pragmatisme i pædagogikken: Læs afsnittene i "Pædagogiske grundfortællinger" (Manglende fremlæggelser)
- 23.11 Fagdag i pædagogik: Program følger:
Temaet er velkendt: Skole, to-sprogethed, og fler-kulturalitet: Et praktisk fokus!
- 27.11 Jürgen Habermas og den kritiske teori. Læs afsnittene i "Pædagogiske grundfortællinger"
- 04.12 Nicklas Luhmann, systemteori og kybernetik. Læs afsnittene i "Pædagogiske grundfortællinger"
- 11.12 Paul Riceuær – fortælling og hermeneutik. Læs afsnittene i "Pædagogiske grundfortællinger"
- 31.3 FF – Blooms Taksonomi

Ud over at have læst de ovenstående artikler og udarbejdet anmelderblade til alle artiklerne, har jeg suppleret med følgende litteratur:

Eksistensfilosofi, Buber, Bollnow og Løgstrup litteraturen herunder blev benyttet i gruppearbejde til udarbejdelse af gruppeoplægget om Buber, Bollnow og Løgstrup 02.03

Den øvrige litteratur er læst som selvstudie og af interesse:

Eksistensfilosofi:

Eksistens og livsfilosofi, Søren Matthiessen m.fl.,
1969, Forlaget Munksgaard, ISBN 87-628-0318-2

Buber:

Jeg og du, Martin Buber ; på dansk ved J. Vikjær Andersen,
1992, Hans Reitzel, ISBN 87-412-3380-8

<http://plato.stanford.edu/entries/buber/>

http://en.wikipedia.org/wiki/Martin_Buber

Bollnow:

Eksistensfilosofi og Pædagogik, Otto Friedrich Bollnow,
2002, Christian Ejlers Forlag, ISBN 87-8241-414-6
<http://www.otto-friedrich-bollnow.de/>
http://de.wikipedia.org/wiki/Otto_Friedrich_Bollnow

Løgstrup:

Norm og spontanitet, Knud Ejler Løgstrup,
1993, Gyldendal, ISBN 87-00-14208-5

Den etiske fordring, Knud Ejler Løgstrup,
2004, Gyldendal, ISBN 87-01-66050-0
<http://www.rokade.dk/loegstrup/side.php?side=1&sprog=da>
http://da.wikipedia.org/wiki/Knud_Ejler_L%C3%B8gstrup

Ziehe:

Øer af intensitet i et hav af rutine, Thomas Ziehe,
2004, Gyldendal og Politisk revy, ISBN 87-76-70060-7
Afsnittet om Ungdom, Læring og Skole (s.7 -127)

Social Arv:

Sundhed og Sårbarhed, Bente Jensen,
2005, Hans Reitzels Forlag, ISBN 87-412-2538-4 (kap. 1,2 og 4)

Social ulighed, Inge M. Bryderup,
2005, Danmarks Pædagogiske Universitet, ISBN 87-7684-034-4 (side 5-23, 51-61, 125-135)

Mønsterbrud, Ulla Søgaard,
2004, Billesø og Baltzer, ISBN 87-7842-116-0

Kreativitet:

Vygotskij – om læring som udviklingsvilkår, Gunilla Lindkvist red.,
2006, Klim, ISBN 87-7955-035-5 (Kap. 1 og 3)

Kreativitet, Kvan 76, 2006, Kvan ISSN 0107-4016

Qvortrup:

Det Vidende Samfund, Lars Qvortrup,
2004, Unge Pædagoger, ISBN 87-90220-11-0 (side 113-137)

Fibæk Laursen:

Fleksibel Skole, Per Fibæk Laursen,
2006, Gyldendals Lærerbibliotek, ISBN 87-02-03699-1 (side 27-67)

Den Autentiske Lærer, Per Fibæk Laursen,
2004, Gyldendals Lærerbibliotek, ISBN 87-02-02596-5 (side 7-48)

Gardner:

Den Intelligente Skole, Howard Gardner,
1999, Gyldendalske bogklubber, ISBN 87-00-31696-2 (side 9-53 samt 189-247)

De mange intelligensers pædagogik, Howard Gardner, 2006, Gyldendals bogklubber, ISBN 87-03-00222-5 (side 3-14 samt 131-149)

Perspektiver på de mange intelligenser, Mogens Hansen m.fl., 2005, Roskilde Universitetsforlag, ISBN 87-7867-265-1 (side 7-69)

Mobning:

Er du med mod mobning – 42 veje til bedre trivsel,
DCUM, ISBN 87-92007-03-3

<http://www.dcum.dk/download.php?id=2006102708316731000013886>

Bekæmpelse af mobning – gode eksempler fra grundskolen,
2006, DCUM, ISBN 87-990623-5-6

<http://www.dcum.dk/download.php?id=2006092517425414000019742>

Dunn og Dunn:

Idebog for undervisere, Arabella Neuhaus,
2006, Frydenlund, ISBN 87-7887-298-7(side 44-71)

Herudover har jeg løbende under studiet fulgt med i følgende tidsskrifter:

Folkeskolen, tidsskrift for undervisere i folkeskolen

Social forskning, kvartals orienteringsmagasin om socialforskningsinstituttets arbejde

Undervisere, månedsmagasin for undervisere.